

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра Биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Школьный практикум по географии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию научных географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях и уметь использовать их в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Школьный практикум по географии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных сведений о географии как науке

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Школьный практикум по географии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Геология;

Социальная экология и рациональное природопользование;

География населения с основами демографии;

Общее землеведение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Школьный практикум по географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Политическая география и геополитика;

Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия;

Методика обучения географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Школьный практикум по географии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - требований ФГОС ООО в части географии по аспектам: термины, понятия, закономерности и теории методики обучения географии, имеющие отношение к школьному географическому практикуму; - особенности проведения учебных исследований в условиях школьного географического практикума; уметь: - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов географического образования; владеть: - навыками проведения исследований при осуществлении практических работ по географии.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Место учебной дисциплины «География» в учебном плане:

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии

Модуль 2. Общая характеристика учебной дисциплины «География»:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Место учебной дисциплины «География» в учебном плане (8 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Цели и задачи географии.

Тема 2. Источники географической информации (2 ч.)

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации.
3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
4. Статистические материалы.
5. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Тема 3. Политическое устройство мира (2 ч.)

1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
2. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
3. Группировка стран по площади территории и численности населения.
4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
6. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 4. География мировых природных ресурсов (2 ч.)

1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
3. Географическая среда.
4. Различные типы природопользования.
5. Антропогенные природные комплексы.
6. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Модуль 2. Общая характеристика учебной дисциплины «География» (6 ч.)

Тема 5. География населения мира (2 ч.)

1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Воспроизводство населения и его типы.
3. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
4. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
5. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
7. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема 6. Мировое хозяйство (2 ч.)

1. Современные особенности развития мирового хозяйства.
2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Тема 7. Регионы мира (2 ч.)

1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
3. География населения и хозяйства Африки.
4. География населения и хозяйства Северной Америки.
5. География населения и хозяйства Латинской Америки.
6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (14 ч.)

Модуль 1. Место учебной дисциплины «География» в учебном плане (8 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Цели и задачи географии.

Тема 2. Источники географической информации (2 ч.)

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.
2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.
3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Тема 3. Политическое устройство мира (2 ч.)

1. Ознакомление с политической картой мира.
2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Тема 4. География мировых природных ресурсов (2 ч.)

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Модуль 2. Общая характеристика учебной дисциплины «География» (6 ч.)

Тема 5. География населения мира (2 ч.)

1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Тема 6. Мировое хозяйство (2 ч.)

1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Тема 7. Регионы мира (2 ч.)

1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (80 ч.)

Модуль 1. Место учебной дисциплины «География» в учебном плане (40 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

12. Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Модуль 2. Общая характеристика учебной дисциплины «География» (40 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
2. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
3. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
4. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
5. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
6. "Горячие точки" на карте Зарубежной Европы.
7. Запад и Восток Германии сегодня.
8. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
9. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
10. Особенности политической карты Африки.
11. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
12. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
13. Географический рисунок хозяйства США.
14. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
15. Особенности современного экономико-политического обустройства России.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Место учебной дисциплины «География» в учебном плане.
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Общая характеристика учебной дисциплины «География».

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационные возможности растений, Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнологические производства Республики Мордовии, Ботаника, Валеологические аспекты питания, Введение в биотехнологию, Внеурочная деятельность школьников по естественно-научным дисциплинам, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География населения с основами демографии, География почв с основами почвоведения, География Республики Мордовия, Геология, Геоурбанистика, Геоэкология, Зоология, Картография с основами топографии, Метеорология с основами климатологии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Методы полевых географических исследований, Методы флористических и геоботанических исследований, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Молекулярные основы наследственности, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по естественно-научным дисциплинам, Основы антропологии, Основы биорегуляции

жизнедеятельности организмов, Основы геоморфологии, Основы иммунологии, Основы кристаллохимии, Основы ландшафтного проектирования, Основы фитоценологии, Основы школьной гигиены, Особенности деятельности учителя биологии по организации учебно-опытного участка школы, Педагогика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по биологии, Политическая география и геополитика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия, Природные комплексы Республики Мордовии, Санитарная и пищевая микробиология, Современные подходы в обучении биологии, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия, Химия окружающей среды, Цитология и гистология, Школьный практикум по ботанике, Школьный практикум по географии, Школьный практикум по зоологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, Этнокультурный компонент школьной биологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные методы географических исследований; умеет применять на практике; владеет способами и приемами географического исследования, владеет географической терминологией, Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Место учебной дисциплины «География» в учебном плане

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
2. Охарактеризуйте географию как науку.
3. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
4. Перечислите нефтедобывающие страны
5. Опишите географию расположения школы относительно других территорий.

Модуль 2: Общая характеристика учебной дисциплины «География»

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала Зарубежной природы, населения и хозяйства
2. Охарактеризуйте положение России на политической карте мира
3. С какими смежными дисциплинами взаимодействует география в школьном учебном плане?
4. Как Вы считаете, с какой учебной нагрузкой необходимо изучать географию других стран?
5. Перечислите и охарактеризуйте регионы России.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1)

1. Охарактеризуйте географию как науку и опишите ее роль и значение в системе наук.
2. Какие Вы знаете источники географической информации?
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Перечислите географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Что такое геоинформационные системы?
6. Опишите политическое устройство мира
7. Что такое политическая карта мира?
8. Назовите исторические этапы формирования и современные особенности политической карты мира.
9. Какие Вы знаете суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования?
10. Расскажите, как происходит группировка стран по площади территории и численности населения?
11. Перечислите формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

12. Охарактеризуйте условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
13. География мировых природных ресурсов
14. Как происходит взаимодействие человеческого общества и природной среды?
15. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
16. Что такое географическая среда? Дайте ее характеристику.
17. Охарактеризуйте различные типы природопользования.
18. Перечислите и охарактеризуйте антропогенные природные комплексы.
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Назовите и охарактеризуйте ресурсы Мирового океана.
21. Численность населения мира и ее динамика.
22. Опишите современные особенности развития мирового хозяйства
23. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
24. Международное географическое разделение труда.
25. Международная специализация и кооперирование.
26. Назовите и охарактеризуйте исторические этапы развития мирового промышленного производства.
27. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
28. Назовите ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
29. География мирового растениеводства и животноводства.
30. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Дмитрук, Н. Г., Низовцев, В. А., Васильев, С. В. – М. : Академия, 2012. – 315 с. – (Бака-лавриат).

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии [электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможной. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможной. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/30292>

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможной. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. : лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 168 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433224>

Дополнительная литература

1. Учебные полевые практики: учеб.-метод. указания / В. А. Рубцов, С.Г. Курбанова, И. М. Гасанов. – Казань: Казан. ун-т, 2011. – 32 с.

2. Методы географических исследований : практикум для студентов геогр. фак. спец. 1-31 02 01 'География' / Н.К. Клицунова, Т.А. Федорцова, А.Н. Решетникова. Минск: БГУ, 2005. – 72 с.

3. Методы полевых экологических исследований : учеб. пособие / О.Н. Артаев, Д.И. Башмаков, О.В. Безина [и др.] – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 412 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.agroatlas.ru> – Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения

2. <http://ecoportal.ru/> – Всероссийский экологический портал

3. <http://geo.1september.ru/> – С айт газеты «География»

4. <http://geomap.ru> – География

5. <http://geo.web.ru> – Геологические новости

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 28).

Лаборатория генетики, физиологии растений и теории эволюции.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление, экран).

Лабораторное оборудование: комплект Биологическая микролаборатория.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№ 101б)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ